

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
DE
INFANTIL

(4 AÑOS)

CEIP JOSÉ PRAT GARCÍA

ÍNDICE.

1. INTRODUCCIÓN
2. REFERENCIAS NORMATIVAS
3. PRINCIPIOS EDUCATIVOS
4. CONTEXTO DEL CENTRO
 - 4.1 Proyecto de innovación educativa implementado en el centro
 - 4.2 Programa institucional del centro
5. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA
6. COMPETENCIAS CLAVE
7. ÁREAS DE EDUCACIÓN INFANTIL
8. PLANIFICACIÓN CURRICULAR
9. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
10. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
11. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
12. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.- INTRODUCCIÓN.

Toda programación debe responder a cinco preguntas claves: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? y por último, ¿cómo ha sido mi tarea como docente?, pues el ejercicio crítico es la base para poder mejorar en el futuro.

Es un documento es abierto y flexible que nos posibilita la opción de añadir, modificar o adaptar nuestra programación en relación a las necesidades y al contexto educativo en el que pretendamos incidir.

2.- REFERENCIAS NORMATIVAS.

Este apartado lo comenzamos con el ordenamiento jurídico que establece derecho fundamental a la educación, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española de 1978, y que concretamos en la siguiente normativa, ordenada jerárquicamente, en base a los preceptos que enuncia el artículo 9.3 de nuestra carta magna:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación 2/2006, BOE de 4 de mayo), modificada por la **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica de Educación (en adelante LOE-LOMLOE) (BOE de 29 de diciembre).

Real Decreto 732/1995, de 5 mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE de 2 de junio).

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE de 2 de febrero).

La normativa de carácter nacional, se complementa y concreta en nuestra Comunidad Autónoma, fundamentalmente, en la legislación que se enuncia a continuación:

Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha (en adelante LECM) (DOCM de 28 de julio).

Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de la convivencia escolar en Castilla- La Mancha (DOCM de 11 de enero).

Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 23 de noviembre).

Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 24 de agosto).

Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 14 de julio).

Orden 184/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en la Etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM de 22 de junio).

Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha (DOCM de 9 de septiembre).

Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios.

3.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS.

Para poder aplicar la programación didáctica es necesario considerar el contexto en el que el currículo se aplicará, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo de centro, documento programático que define nuestra identidad, recoge los valores, y establece los objetivos y prioridades en coherencia con el contexto socioeconómico y con los principios y objetivos recogidos en la legislación vigente. El Proyecto Educativo y las programaciones didácticas desarrollan la autonomía pedagógica del centro educativo de acuerdo con lo establecido en los artículos 121 de la LOE-LOMLOE.

El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los valores de la Constitución y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella, inspira los principios de recogidos en nuestro propio proyecto educativo.

- CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE OPORTUNIDADES.
- LA FLEXIBILIDAD Y APERTURA DENTRO DE UN MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DENTRO DE UN MODELO DEMOCRÁTICO, TOLERANTE Y DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, SOCIAL Y ECONÓMICA.

- APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA.
- EL ESFUERZO INDIVIDUAL Y COMPARTIDO, MOTOR DEL APRENDIZAJE.
- RESPONSABILIDAD EDUCATIVA COMPARTIDA CON LAS

FAMILIAS.

- LA COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS

DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS.
- LA PROMOCIÓN DE INVESTIGACIÓN, EXPERIMENTACIÓN E INNOVACIÓN.
- LA EVALUACIÓN ORIENTADA HACIA LA TOMA DE DECISIONES DE MEJORA.

4.- CONTEXTO DEL CENTRO.

El CEIP "JOSÉ PRAT GARCÍA" se encuentra situado en el barrio de Fátima de Albacete. Este barrio cuenta con una población de 13.836 habitantes convirtiendo a la zona, en una de la más poblada de la capital. Es uno de los barrios más envejecidos, la población mayor de 65 años supone un porcentaje de 17,3%.

La situación laboral y económica es similar a la que existe en el conjunto de la población, sin embargo, debido al envejecimiento de la población, la tasa de actividad es una de las más bajas de Albacete, situándose en torno al 38%. Entre las familias de nuestro alumnado podemos encontrar una diversidad socioeconómica singular, desde alumnado en situación de exclusión social a alumnado que pertenece a entornos socioeconómico bastante elevados. Por tanto, confluyen en nuestras aulas muy diferentes situaciones y necesidades. Esta misma heterogeneidad se da también en cuanto al nivel de estudios de los progenitores. Coexisten desde niveles universitarios con niveles de analfabetismo. El porcentaje en este barrio de personas sin estudios mayores de 16 años es del 17,4%. Si hablamos por sexos, nos encontramos con un 14,4% de hombres frente a un 20,2% de mujeres.

El barrio de Fátima tiene un porcentaje elevado de inmigración, convirtiéndose en el sexto barrio de la capital con mayor porcentaje, un 7% (el índice se encuentra 7 puntos por encima de la media), llevando una línea estable en los últimos años.

En cuanto a las características de nuestro centro, es un centro de doble línea, por tanto tenemos doce unidades de E. primaria y seis de E. infantil, con un total de 372 alumnos y alumnas. Señalar que casi un 8% de este alumnado procede de otros países (países del Este, países africanos, países sudamericanos, países asiáticos). Así mismo, señalar que un 10% del alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a desconocimiento del castellano, dificultades específicas de aprendizaje, trastornos del desarrollo, TDA-H, diversidad funcional intelectual...

En este centro presta servicio los siguientes profesionales: veintiocho docentes, una orientadora, una P.T.S.C. a tiempo parcial (personal técnico de servicios a la comunidad), una A.T.E. (auxiliar técnico educativo), cinco cuidadoras que atienden a los servicios complementarios (comedor y aula matinal), un ordenanza y dos personas que atienden el servicio de limpieza del centro.

4.1 PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA IIMPLEMENTADO EN NUESTRO CENTRO. (Aula de Futuro).

La innovación educativa en nuestro centro, pasa por una transformación de los espacios de aprendizaje. Transformamos los espacios de nuestro centro en espacios activos que favorezcan el uso de metodologías activas, la digitalización y la codocencia.

Un espacio de aprendizaje activo, como son los espacios de de nuestra AULA 3.0, propone que todo nuestro alumnado saque lo mejor de sí mismo, les permite desarrollar la autonomía, el autoconocimiento, el trabajo en equipo, la comunicación, y tantas otras habilidades, además de mejorar su motivación y consolidar el aprendizaje ya que de esta manera el alumnado tiene opciones adaptadas a su estilo de aprendizaje.

Esta metodología activa, basada en espacios de aprendizaje y digitalización supone una respuesta educativa inclusiva a la diversidad de nuestro alumnado ya que facilita motivación, accesibilidad cognitiva, atención en pequeños grupos de trabajo, colaboración, individualización, respeto a las diferentes individualidades de nuestros chicos y chicas y sobre todo supone progreso tanto en aprendizaje como a nivel social de “todos”.

4.2 PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE CENTRO.

En el centro se desarrolla por segundo año, el programa PROA +, lo cual implica un modelo organizativo basado en los principios pedagógicos de:

1. Equidad, que garantice la igualdad de oportunidades en el acceso, el proceso y resultados educativos, y la no segregación dentro de los centros.
2. La educación inclusiva como principio fundamental, dónde todos los jóvenes aprenden juntos y se atiende la diversidad de todo el alumnado.
3. Expectativas positivas sobre las posibilidades de éxito de todo el alumnado.
4. Acompañamiento y orientación, prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje, y puesta en marcha de mecanismos de refuerzo tan pronto se detectan las dificultades.
5. Relevancia de la educación socioemocional para los aprendizajes y bienestar futuro.
6. Uso del conocimiento acumulado para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

La finalidad de la Educación infantil es la de contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva y equilibrada de sí mismos, así como la educación en valores cívicos para la convivencia.

Sin perjuicio de lo recogido en el artículo 13 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, La Educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

- A) Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, la construcción de la propia identidad, diferenciada de los demás, actuar con seguridad y aprender a respetar las diferencias.
- B) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- C) Adquirir progresivamente autonomía y habilidades funcionales en sus actividades funcionales.
- D) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, construyendo una imagen ajustada de sí mismos.
- E) Relacionarse con los demás en igualdad, adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, solidaridad y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- F) Desarrollar las habilidades comunicativas a través de distintos lenguajes y formas de expresión.
- G) Iniciarse en las habilidades lógico- matemáticas, en la lectura, la escritura, el movimiento, el gesto y el ritmo.
- H) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

l) Conocer y participar de forma activa, en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla La Mancha.

6.- COMPETENCIAS CLAVE

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, y el Decreto 81/2022, de 12 de julio, adoptan la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Así, el artículo 10 del Decreto 81/2022, de 12 de julio) establecen que las competencias clave son:

- a) Competencia en comunicación lingüística.
- b) Competencia plurilingüe.
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- d) Competencia digital.
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. f) Competencia ciudadana.
- g) Competencia emprendedora.
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales.

7.- ÁREAS DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en tres áreas, correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil:

1. Crecimiento en Armonía.
2. Descubrimiento y Exploración del Entorno.
3. Comunicación y Representación de la Realidad.

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí que se abordarán mediante propuestas globalizadas de aprendizaje con interés y significado para los niños y las niñas.

AREA 1: CRECIMIENTO EN ARMONIA

Competencias específicas

1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

El conocimiento, valoración y control que los niños y las niñas van adquiriendo de sí mismos y del uso de los recursos de su propio cuerpo, junto a la utilización de los sentidos para desenvolverse en el medio de forma cada vez más ajustada e independiente, son aspectos fundamentales que van conformando su autonomía y su autodeterminación. Reconocerse como persona diferenciada de las demás, elaborar la noción del “yo” y formarse una autoimagen positiva son procesos relevantes que requieren la toma de conciencia sobre las posibilidades de uno mismo, a partir de la identificación de las cualidades personales y de las diferencias con respecto a las otras personas, siempre desde la aceptación y el respeto. Dichos procesos se producen a partir de las interacciones espontáneas con el medio, de las sensaciones que experimentan y de la exploración de sí mismos, de los objetos y del entorno.

A través del juego viven experiencias que contribuyen a su desarrollo armónico e integral, y demuestran un control creciente de su cuerpo, así como mayor independencia con respecto a las personas adultas. Experimentar las posibilidades motrices y sensitivas del propio cuerpo servirá para avanzar en el control dinámico en desplazamientos y movimientos, superar retos y elaborar un esquema corporal cada vez más ajustado. También servirá para desarrollar destrezas necesarias en la exploración, manipulación y uso de utensilios comunes.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA 4, CC4, CCEC3.

2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Conocer e iniciarse en el manejo de sus emociones constituye una herramienta fundamental para poder hacer frente, gradualmente, con seguridad y autonomía, a situaciones cambiantes e inciertas presentes en su vida cotidiana. En la satisfacción de sus propias necesidades y en las situaciones de juego es donde las emociones están más vinculadas al desarrollo del yo y al conocimiento de las normas y valores sociales, ya que, a través de las interacciones con las otras personas, se avanza en la identificación, comprensión y regulación de las emociones propias y en la apropiación de información muy valiosa sobre uno mismo. Todo ello irá contribuyendo de manera decisiva a la

interiorización de sentimientos de seguridad y confianza personales, dos aspectos fundamentales para la construcción de la autoestima y la formación de una autoimagen positiva y ajustada, alejada de los estereotipos sexistas. También se desarrolla la confianza en los demás, lo que incide en la mejora de las relaciones sociales, de la automotivación con respecto a las actividades y juegos, y de la comprensión y expresión de lo que siente, piensa, prefiere y le interesa.

Establecer relaciones armoniosas y de calidad supone potenciar que cada niño y cada niña puedan identificar y superar sus límites, reforzar sus fortalezas, regular sus necesidades personales, valorar el trabajo bien hecho, aprender de los errores de forma constructiva aceptando positivamente las correcciones, tomar iniciativas propias sobre su persona y sobre el entorno, y establecer metas realistas y ambiciosas con creatividad y responsabilidad, sintiéndose reconocidos dentro del grupo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CE2, CCEC1, CCEC3.

3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

La adquisición de hábitos saludables y sostenibles y así como su progresiva integración en la vida cotidiana contribuye al cuidado del propio cuerpo, y al logro de una creciente autonomía. En este proceso resulta imprescindible que conozcan y reflexionen sobre las normas que contribuyen a crear tendencias de actuación respetuosas con ellos mismos, con los demás y con el medio, desde una perspectiva interdependiente y ecorresponsable. Se espera también que se produzca un inicio en la reflexión sobre el consumo responsable de bienes y recursos, así como que se promueva la actividad física como conducta saludable.

Todo ello se transfiere al aula a través de la realización de rutinas entendidas como prácticas secuenciadas que se repiten de manera estable e intencional para favorecer la regulación de los ritmos biológicos y el ajuste a los tiempos personales. Por ello, es preciso encontrar momentos de atención personal, a través de un trato individualizado a cada niño o niña, especialmente en lo referido a la satisfacción de sus necesidades, a partir de su ritmo biológico y procurando su bienestar y confortabilidad. Todo ello contribuye al desarrollo de una percepción más ajustada de sí mismo y al sentimiento de logro derivado de la percepción de la progresiva competencia adquirida en las actividades relacionadas con la alimentación, la higiene, el vestido o el descanso.

Por último, se deben estimular iniciativas relativas a la importancia de prevenir los riesgos y evitar los accidentes.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM5, CD4, CPSAA4, CC4, CE1.

4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

La construcción de la identidad es una de las resultantes del conjunto de interacciones con el entorno social próximo. En este proceso de reformulación de sus recursos cognitivos y afectivos necesario para establecer nuevas relaciones con los demás y con el mundo, es preciso proporcionarles sentimientos de seguridad y confianza mediante la creación de vínculos de apego sanos y estables que hagan que se sientan respetados, queridos y valorados, y adopten de manera natural los modelos sociales adecuados en un entorno de cooperación, respeto y empatía.

En las primeras etapas, el niño o la niña comienza a percibirse como diferente a los demás; es capaz de percibir las expresiones emocionales de las otras personas, pero aún no puede adoptar su punto de vista. Mediante las distintas interacciones y la mediación de las personas adultas, irá asimilando de manera natural y progresiva modelos adecuados de relación social, basados en el respeto, la empatía, la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres, la aceptación de la capacidad y el respeto a los derechos humanos.

El reconocimiento y aprecio hacia la pluralidad sociocultural del aula se debe fomentar mediante actividades y juegos que pongan en valor las distintas costumbres y tradiciones y favorezcan la comunicación asertiva de las necesidades propias y la escucha activa de las de los otros en procesos coeducativos y cooperativos. En la misma línea, la interacción con otros niños y niñas con necesidades sensoriales, físicas o cognitivas favorecerá el desarrollo de una perspectiva que les permita entender que la inclusión es enriquecedora. De esta manera, el alumnado va integrando herramientas para ofrecer y pedir ayuda y resolver conflictos de manera dialogada, con el fin de alcanzar una

meta común. Todo ello refuerza el sentido de pertenencia a un grupo, contribuye a aprender a vivir en armonía con las otras personas y favorece el trabajo en equipo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

Criterios de Evaluación

Competencia específica 1

- 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.
- 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa
- 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.
- 1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.

Competencia específica 2

- 2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.
- 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.
- 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.

Competencia específica 3

- 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.
- 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.

Competencia específica 4

- 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.
- 4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.
- 4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.

4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.

4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.

Saberes básicos mínimos

A. El cuerpo y el control progresivo del mismo

- Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.
- Autoimagen positiva y ajustada ante los demás.
- Identificación y respeto de las diferencias.
- Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.
- El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.
- Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.
- Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.
- El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.
- Progresiva autonomía en la realización de tareas.

B. Equilibrio y desarrollo de la afectividad.

- Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.
- Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.
- Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.
- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.
- Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.

C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.

- Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.
- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
- Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.
- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.
- Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.

D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.

- La diversidad familiar.
- La familia y la incorporación a la escuela.
- Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.
- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
- La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.
- La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.
- Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.
- Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.
- Asentamientos y actividades del entorno.
- Celebraciones, costumbres y tradiciones. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.

ÁREA 2: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Con esta área se pretende favorecer el proceso de descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno, concibiendo este como un elemento potenciador de emociones y sorpresas, tratando, además, junto con su conocimiento, de concienciar a niños y niñas de forma progresiva para que vayan adoptando y desarrollando actitudes de respeto y valoración sobre la necesidad de cuidarlo y protegerlo.

Las competencias específicas de esta área se orientan al desarrollo del pensamiento y de las estrategias cognitivas a través del proceso de descubrimiento del entorno físico y natural. Se refuerza la disposición por indagar, se potencia una actitud progresivamente crítica y se anima a proponer soluciones divergentes.

Con todo ello se pretende, en conclusión, potenciar la curiosidad infantil hacia el entorno, así como estimular una disposición activa hacia su conocimiento.

Competencias específicas

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.
2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CE1, CE2, CEC1, CEC2.
3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: CCL1, STEM2, STEM3, STEM5, CD4, CPSAA1, CC3, CC4, CE1.

Criterios de Evaluación

Competencia específica 1

- 1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
- 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.
- 1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.
- 1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
- 1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.

Competencia específica 2

- 2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.

- 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.
- 2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.
- 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.
- 2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
- 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.

Competencia específica 3

- 3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
- 3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
- 3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.

Saberes básicos mínimos

A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios

- Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación.
- Cuantificadores básicos contextualizados.
- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana.
- Situaciones en las que se hace necesario medir.
- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...

B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.

- Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.

- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
- Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
- Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.

C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.

- Elementos naturales (agua, tierra y aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases).
- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.
- Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.
- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.
- Respeto y protección del medio natural.
- Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.
- Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.

ÁREA 3: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Los diferentes lenguajes, corporal, gestual, verbal -oral y escrito-, artístico -plástico y musical-, audiovisual y tecnológico, así como las formas de expresión que se recogen en esta área contribuyen al desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, debiendo ser abordada de manera global e integrada con las otras dos áreas mediante el diseño de situaciones de aprendizaje en las que puedan utilizar diferentes formas de comunicación y representación en contextos significativos y funcionales.

Se pretende desarrollar capacidades que les permitan comunicarse a través de diferentes lenguajes y formas de expresión como medio para construir su identidad, expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias; regular la propia conducta, representar la realidad y relacionarse con las personas adultas y sus iguales.

Las competencias específicas en torno a las que se organizan los aprendizajes del área están orientadas hacia tres aspectos fundamentales de la comunicación: la expresión, la comprensión y la interacción, para visibilizar las posibilidades comunicativas de los diferentes lenguajes y formas de expresión, aunque se concede un carácter prioritario al proceso de adquisición del lenguaje verbal.

Competencias específicas

En relación con el área, la intervención educativa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: CCL2, CCL5, CD1, CEC1.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y

explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE2, CE3, CEC2, CEC3, CEC4.

4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: CCL3, CCL4, CCL5, CC3, CEC1.
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores de las Competencias Clave: CCL1, CCL2, CCL4, CCL5, CP1, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CEC1, CEC2, CEC3, CEC4.

Criterios de Evaluación

Competencia específica 1

- 1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.
- 1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.
- 1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.

- 1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.

Competencia específica 2

- 2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.
- 2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.

Competencia específica 3

- 3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.
- 3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.
- 3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.
- 3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.
- 3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.
- 3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.
- 3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.

Competencia específica 4

- 4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.
- 4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
- 4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.

Competencia específica 5

- 5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.
- 5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.

5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.

5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.

5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.

Saberes básicos mínimos

A. Intención e interacción comunicativas

– Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.

- Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.

– Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.

B. Las lenguas y sus hablantes.

– Repertorio lingüístico individual.

– La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.

– Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.

C. Comunicación verbal oral: comprensión, expresión y diálogo.

– El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.

– Textos orales formales e informales.

– Intención comunicativa de los mensajes.

– Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.

– Discriminación auditiva y conciencia fonológica.

D. Aproximación al lenguaje escrito.

– Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.

– Textos escritos en diferentes soportes.

– Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.

Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión.

– Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.

– Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas.

– Otros códigos de representación gráfica: imágenes, símbolos, números...

- Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
- Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.

E. Aproximación a la educación literaria.

- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos.

F. El lenguaje y la expresión musicales.

- Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.
- Propuestas musicales en distintos formatos.
- El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
- Intención expresiva en las producciones musicales.
- La escucha musical como disfrute.

G. El lenguaje y la expresión plásticos y visuales.

- Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
- Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
- Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas.

H. El lenguaje y la expresión corporales.

- Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
- Juegos de expresión corporal y dramática.

I. Alfabetización digital.

- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
- Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.

1.6 Contribución del área de Lengua Extranjera a la adquisición de las competencias clave

La enseñanza del inglés nos brinda la oportunidad de integrar dichas áreas de una forma globalizadora, así como de demostrar su interdependencia. Por lo tanto, con las actividades que proponemos en nuestra programación, los niños no solo aprenden inglés, sino que lo utilizan como una herramienta de comunicación que les permite descubrir y conocer su cuerpo y adquirir una imagen positiva de sí mismos y de sus compañeros, a fin de adoptar actitudes autónomas con hábitos básicos de salud y bienestar e iniciar y promover sus relaciones sociales con los otros niños y con los adultos.

El aprendizaje de una lengua extranjera contribuye a la adquisición de las *competencias en comunicación lingüística y plurilingüe* de manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. Un aprendizaje de la lengua extranjera basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de estas competencias clave en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

La aportación de la lengua extranjera al desarrollo de estas competencias es primordial en el discurso oral al adquirir las habilidades de escuchar, hablar y conversar, una relevancia singular en esta etapa. Asimismo, el aprendizaje de la lengua extranjera, mejora la competencia comunicativa general al desarrollar la habilidad para expresarse.

A partir de la adquisición del lenguaje, éste se convierte en vehículo del pensamiento humano, en instrumento para la interpretación y representación de la realidad y en la herramienta de aprendizaje por excelencia. Esta materia contribuye al desarrollo de la *competencia personal, social y de aprender a aprender* puesto que acrecienta la capacidad lingüística general confiriéndole nuevas potencialidades y recursos diferentes para la comprensión y expresión.

Esta materia es además un buen vehículo para el desarrollo de la *competencia ciudadana*. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse socialmente, forman parte de la cultura común de las diferentes comunidades y naciones. Pero también, en gran medida, son vehículo de comunicación y transmisión cultural, y favorecen el respeto, el interés y la comunicación con hablantes de otras lenguas y el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento.

Las competencias citadas están en la actualidad en relación directa con la competencia *digital*. La utilización de recursos digitales para el aprendizaje, es inherente a la materia y este uso cotidiano contribuye directamente al desarrollo de esta competencia.

Esta materia incluye específicamente un acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en los que se habla y, por tanto, contribuye a adquirir la *competencia en conciencia y expresiones culturales* al propiciar una aproximación a obras o autores que han contribuido a la creación artística, como en la literatura infantil.

El acercamiento de una lengua extranjera contribuye también a la adquisición de la *competencia emprendedora*, en varios sentidos. El currículo fomenta el trabajo cooperativo en el aula, y el manejo de recursos y habilidades personales dentro del área de *crecimiento en armonía*, lo que supone poner en funcionamiento determinados procedimientos que permiten el desarrollo de iniciativas y toma de decisiones en el trabajo, propiciando así la autonomía y la iniciativa personal.

Finalmente para la *competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería* se pueden encontrar muchas oportunidades de empezar a desarrollar también estas competencias en los materiales elaborados para esta asignatura.

8.- PLANIFICACIÓN CURRICULAR

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div></div><div><div></div></div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div>		<div>Cuatro años (LOMLOE)</div> <div>Crecimiento en armonía</div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>02004112 - CEIP José Prat García</div> <div>Albacete (Albacete)</div>		
1	Unidad de Programación: GRECIA				1ª Evaluación	
	<div>Saberes básicos:</div> <div>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</div> <div>- Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales.</div> <div>- Imagen positiva y ajustada de uno mismo.</div> <div>- Identificación de las diferencias.</div> <div>- Los sentidos y sus funciones.</div> <div>- El movimiento. Control progresivo de la coordinación, equilibrio y desplazamientos.</div> <div>- Dominio activo de la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.</div> <div>- El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación.</div> <div>- Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.</div> <div>B. Desarrollo y equilibrios afectivos.</div> <div>- Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses</div> <div>- Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.</div> <div>- Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.</div> <div>- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.</div> <div>- Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.</div> <div>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</div> <div>- Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.</div> <div>- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno</div> <div>- Actividad física.</div> <div>- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.</div> <div>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</div> <div>- La familia y la incorporación a la escuela.</div> <div>- Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.</div> <div>- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.</div> <div>- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.</div> <div>- La amistad como elemento protector.</div> <div>- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.</div> <div>- La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.</div> <div>- Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones.</div> <div>- Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. El barrio.</div> <div>- Actividades del entorno próximo.</div> <div>- Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.</div>					
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
5.CA.CE1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.				25	
	5.CA.CE1.CR1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento			30	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR2	Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa			30	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR3	Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.			25	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR4	Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.			15	VALOR MÁS ALTO
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
5.CA.CE2	Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva				25	
	5.CA.CE2.CR1	Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones			30	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR2	Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales			20	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.			20	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
5.CA.CE3	Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable				25	
	5.CA.CE3.CR2	Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.			60	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre				%	Cálculo valor CR
5.CA.CE4	Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos				25	
	5.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.			25	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.			15	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.			20	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.			20	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.			20	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div></div></div><div>Cuatro años (LOMLOE) Crecimiento en armonía</div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02004112 - CEIP José Prat García Albacete (Albacete)	
2	Unidad de Programación: COCINA Y ALIMENTOS	2ª Evaluación	
	<p>Saberes básicos:</p> <p>A. El cuerpo y el control progresivo del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales.- Imagen positiva y ajustada de uno mismo.- Identificación de las diferencias.- Los sentidos y sus funciones.- El movimiento. Control progresivo de la coordinación, equilibrio y desplazamientos.- Dominio activo de la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.- El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación.- Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas. <p>B. Desarrollo y equilibrios afectivos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses- Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.- Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.- Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.- Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. <p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">- Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.- Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno- Actividad física.- Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. <p>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">- La familia y la incorporación a la escuela.- Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.- Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.- Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.- La amistad como elemento protector.- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.- La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.- Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones.- Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. El barrio.- Actividades del entorno próximo.- Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.		
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
5.CA.CE1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.	25	
	5.CA.CE1.CR1Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento	30	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR2Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa	30	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR3Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.	25	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR4Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.	15	VALOR MÁS ALTO
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
5.CA.CE2	Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva	25	
	5.CA.CE2.CR1Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones	30	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR2Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales	20	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR3Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	20	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR4Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.	30	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
5.CA.CE3	Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable	25	
	5.CA.CE3.CR1Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.	40	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE3.CR2Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	60	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR
5.CA.CE4	Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos	25	
	5.CA.CE4.CR1Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	25	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR2Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	15	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR3Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	20	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR4Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.	20	MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR5Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.	20	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: HORMIGAS			Final
	Saberes básicos: A. El cuerpo y el control progresivo del mismo. - Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales. - Imagen positiva y ajustada de uno mismo. - Identificación de las diferencias. - Los sentidos y sus funciones. - El movimiento. Control progresivo de la coordinación, equilibrio y desplazamientos. - Dominio activo de la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación. - Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas. B. Desarrollo y equilibrios afectivos. - Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás. - Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. - Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno. - Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. - Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno - Actividad física. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás. - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. - La amistad como elemento protector. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. El barrio. - Actividades del entorno próximo. - Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.			
Abreviatura	Nombre			%Cálculo valor CR
5.CA.CE1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.			25
	5.CA.CE1.CR1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento		30MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR2	Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa		30MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR3	Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.		25MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE1.CR4	Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.		15VALOR MÁS ALTO
Abreviatura	Nombre			%Cálculo valor CR
5.CA.CE2	Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva			25
	5.CA.CE2.CR1	Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones		30MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR2	Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales		20MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.		20MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE2.CR4	Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.		30MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%Cálculo valor CR
5.CA.CE3	Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable			25
	5.CA.CE3.CR1	Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.		40MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE3.CR2	Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.		60MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%Cálculo valor CR
5.CA.CE4	Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos			25
	5.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.		25MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.		15MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.		20MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.		20MEDIA PONDERADA
	5.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.		20MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div></div></div><div><div>Cuatro años (LOMLOE)</div><div>Descubrimiento y exploración del entorno</div></div></div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>02004112 - CEIP José Prat García</div> <div>Albacete (Albacete)</div>		
1	Unidad de Programación: GRECIA	1ª Evaluación		
	<div><div>Saberes básicos:</div><div>A. DIÁLOGO CORPORAL CON EL ENTORNO. EXPRORACIÓN CREATIVA DE OBJETOS, MATERIALES Y ESPACIOS</div><div>- Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés durante su exploración.</div><div>- Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.</div><div>- Cuantificadores básicos contextualizados.</div><div>- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana</div><div>- Situaciones en las que se hace necesario medir.</div><div>- Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos.</div><div>- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos, tanto en reposo como en movimiento.</div><div>- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario y el tiempo atmosférico.</div><div>B. EXPERIMENTACIÓN EN EL ENTORNO. CURIOSIDAD, PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVIDAD.</div><div>- Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad y asombro.</div><div>- Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización)</div><div>- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.</div><div>- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas.</div><div>- Iniciación a la robótica.</div><div>- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas.</div><div>- Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo e imaginación.</div><div>- Procesos y resultados. Hallazgos y verificación.</div><div>C. INDAGACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y NATURAL. CUIDADO, VALORACIÓN Y RESPETO.</div><div>- Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características.</div><div>- Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales y parques naturales,</div><div>- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y el patrimonio natural.</div><div>- Turismo sostenible: ecosistemas, identificación y respeto.</div><div>- La vida en zonas rurales y urbanas.</div><div>- Recursos y energías naturales.</div><div>- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.</div><div>- Respeto y protección del medio natural.</div><div>- Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.</div></div>			
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE1	Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	38,89		
	5.DEE.CE1.CR1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	15	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE2	Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	27,78		
	5.DEE.CE2.CR1	Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR6	Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.	20	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE3	Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	33,33		
	5.DEE.CE3.CR1	Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR2	Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR3	Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.	15	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	25	MEDIA PONDERADA


<div><div><div><div><div><div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div><div></div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div></div></div></div><div><div><div><div><div><div></div><div>Cuatro años (LOMLOE)</div></div><div><div>Descubrimiento y exploración del entorno</div></div></div></div></div></div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02004112 - CEIP José Prat García Albacete (Albacete)		
2	Unidad de Programación: COCINA Y ALIMENTOS	2ª Evaluación		
	<p>Saberes básicos:</p> <p>A. DIÁLOGO CORPORAL CON EL ENTORNO. EXPRORACIÓN CREATIVA DE OBJETOS, MATERIALES Y ESPACIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés durante su exploración.- Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.- Cuantificadores básicos contextualizados.- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana- Situaciones en las que se hace necesario medir.- Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos¿- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos, tanto en reposo como en movimiento.- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario y el tiempo atmosférico. <p>B. EXPERIMENTACIÓN EN EL ENTORNO. CURIOSIDAD, PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad y asombro.- Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización)- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas.- Iniciación a la robótica.- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas.- Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo e imaginación.- Procesos y resultados. Hallazgos y verificación. <p>C. INDAGACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y NATURAL. CUIDADO, VALORACIÓN Y RESPETO.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características.- Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques naciones y parques naturales,- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y el patrimonio natural.- Turismo sostenible: ecosistemas, identificación y respeto.- La vida en zonas rurales y urbanas.- Recursos y energías naturales.- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.- Respeto y protección del medio natural.- Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.			
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE1	Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	38,89		
	5.DEE.CE1.CR1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	15	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	10	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE2	Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	27,78		
	5.DEE.CE2.CR1	Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR5	Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR6	Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.	20	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE3	Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	33,33		
	5.DEE.CE3.CR1	Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR2	Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	25	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div></div><div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div></div><div><div><div><div></div></div><div>Cuatro años (LOMLOE)</div></div><div><div>Descubrimiento y exploración del entorno</div></div></div></div></div>		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02004112 - CEIP José Prat García Albacete (Albacete)		
3	Unidad de Programación: HORMIGAS	Final		
	<p>Saberes básicos:</p> <p>A. DIÁLOGO CORPORAL CON EL ENTORNO. EXPRORACIÓN CREATIVA DE OBJETOS, MATERIALES Y ESPACIOS</p> <ul style="list-style-type: none">- Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés durante su exploración.- Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.- Cuantificadores básicos contextualizados.- Funcionalidad de los números en la vida cotidiana- Situaciones en las que se hace necesario medir.- Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos¿- Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos, tanto en reposo como en movimiento.- El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario y el tiempo atmosférico. <p>B. EXPERIMENTACIÓN EN EL ENTORNO. CURIOSIDAD, PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y CREATIVIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad y asombro.- Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización)- Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.- Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas.- Iniciación a la robótica.- Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas.- Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo e imaginación.- Procesos y resultados. Hallazgos y verificación. <p>C. INDAGACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y NATURAL. CUIDADO, VALORACIÓN Y RESPETO.</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características.- Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques naciones y parques naturales.- Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y el patrimonio natural.- Turismo sostenible: ecosistemas, identificación y respeto.- La vida en zonas rurales y urbanas.- Recursos y energías naturales.- Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.- Respeto y protección del medio natural.- Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.			
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE1	Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	38,89		
	5.DEE.CE1.CR1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	15	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	10	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	25	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE2	Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	27,78		
	5.DEE.CE2.CR1	Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR5	Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.	16	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE2.CR6	Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.	20	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre	%	Cálculo valor CR	
5.DEE.CE3	Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	33,33		
	5.DEE.CE3.CR1	Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR2	Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	25	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR4	Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.	10	MEDIA PONDERADA
	5.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	25	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div><div><div></div></div></div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div>		Cuatro años (LOMLOE)		Consejería de Educación, Cultura y Deportes		
		02004112 - CEIP José Prat García		Albacete (Albacete)		
1		Unidad de Programación: GRECIA			1ª Evaluación	
		Saberes básicos: A. INTENCIÓN E INTERACCIÓN COMUNICATIVA - Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal. - Comunicación interpersonal: empatía. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto a la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo. - Interés ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística. B. LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES. - Repertorio lingüístico individual. - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. - Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales. - Aproximación a la lengua extranjera: elementos para una comunicación funcional básica. C. COMUNICACIÓN VERBAL ORAL: EXPRESIÓN, COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO. - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones y juegos de interacción social. - Textos orales formales e informales en diversos contextos. - Intención comunicativa de los mensajes. - Verbalización de la secuencia de acciones. - Discriminación auditiva y conciencia fonológica. - Saludos, fórmulas de cortesía en lengua extranjera. D. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO. - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. - Textos escritos en diferentes soportes. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. - Primeras hipótesis para la interpretación. - Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminas, respetando el proceso evolutivo. - Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos y números. - Iniciación a estrategias de búsqueda de información. - Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia. E. APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN LITERARARIA. - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados a desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas. - Referentes literarios de Castilla-La Mancha. - Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas y canciones. F. EL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN MUSICAL. - Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos. - Propuestas musicales en distintos formatos. - El sonido, el silencio y sus cualidades. - Intención expresiva en las producciones musicales. - La escucha musical como disfrute. G. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN PLÁTICOS Y VISUALES. - Materiales específicos e inespecíficos, técnicas plásticas. - Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas. - Manifestaciones plásticas variadas. - Otras manifestaciones artísticas. H. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN CORPORALES. - Posibilidades expresivas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas. - Juegos de expresión corporal y dramática. J. ALFABETIZACIÓN DIGITAL. - Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, aprendizaje y disfrute. - Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales. - Lectura e interpretación de imágenes e información recibida a través de medios digitales. - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.				
Abreviatura		Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE1		Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.			20	
		5.CRR.CE1.CR1	Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.		25	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE1.CR2	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.		25	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE1.CR3	Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.		15	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.		15	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.		20	MEDIA PONDERADA
Abreviatura		Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE2		Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.			25	
		5.CRR.CE2.CR1	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.		35	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE2.CR2	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.		35	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE2.CR3	Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.		30	MEDIA PONDERADA
Abreviatura		Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE3		Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.			25	
		5.CRR.CE3.CR1	Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales		19,38	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.		15,5	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.		15,5	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.		11,63	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.		9,3	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.		11,63	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.		9,3	MEDIA PONDERADA
Abreviatura		Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE4		Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.			15	
		5.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.		25	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.		25	MEDIA PONDERADA
		5.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social		25	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div>		<div>Cuatro años (LOMLOE)</div> <div>Comunicación y representación de la realidad</div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>02004112 - CEIP José Prat García</div> <div>Albacete (Albacete)</div>	
1	<div>A. INTENCIÓN E INTERACCIÓN COMUNICATIVA</div> <div>- Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.</div> <div>- Comunicación interpersonal: empatía.</div> <div>- Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto a la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo.</div> <div>- Interés ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.</div> <div>B. LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES.</div> <div>- Repertorio lingüístico individual.</div> <div>- La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.</div> <div>- Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.</div> <div>- Aproximación a la lengua extranjera: elementos para una comunicación funcional básica.</div> <div>C. COMUNICACIÓN VERBAL ORAL: EXPRESIÓN, COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO.</div> <div>- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones y juegos de interacción social.</div> <div>- Textos orales formales e informales en diversos contextos.</div> <div>- Intención comunicativa de los mensajes.</div> <div>- Verbalización de la secuencia de acciones.</div> <div>- Discriminación auditiva y conciencia fonológica.</div> <div>- Saludos, fórmulas de cortesía en lengua extranjera.</div> <div>D. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO.</div> <div>- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.</div> <div>- Textos escritos en diferentes soportes.</div> <div>- Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.</div> <div>- Primeras hipótesis para la interpretación.</div> <div>- Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminas, respetando el proceso evolutivo.</div> <div>- Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos y números.</div> <div>- Iniciación a estrategias de búsqueda de información.</div> <div>- Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia.</div> <div>E. APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN LITERARARIA.</div> <div>- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados a desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.</div> <div>- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.</div> <div>- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Referentes literarios de Castilla-La Mancha.</div> <div>- Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas y canciones.</div> <div>F. EL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN MUSICAL.</div> <div>- Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.</div> <div>- Propuestas musicales en distintos formatos.</div> <div>- El sonido, el silencio y sus cualidades.</div> <div>- Intención expresiva en las producciones musicales.</div> <div>- La escucha musical como disfrute.</div> <div>G. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN PLÁTICOS Y VISUALES.</div> <div>- Materiales específicos e inespecíficos, técnicas plásticas.</div> <div>- Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.</div> <div>- Manifestaciones plásticas variadas.</div> <div>- Otras manifestaciones artísticas.</div> <div>H. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN CORPORALES.</div> <div>- Posibilidades expresivas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Juegos de expresión corporal y dramática.</div> <div>J. ALFABETIZACIÓN DIGITAL.</div> <div>- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, aprendizaje y disfrute.</div> <div>- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.</div> <div>- Lectura e interpretación de imágenes e información recibida a través de medios digitales.</div> <div>- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</div>				
5.CRR.CE4	Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.				
		libres de prejuicios y estereotipos sexistas.			
	5.CRR.CE4.CR4	Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	25	MEDIA PONDERADA	
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE5	Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.			15	
	5.CRR.CE5.CR1	Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	20	MEDIA PONDERADA	
	5.CRR.CE5.CR2	Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	15	MEDIA PONDERADA	
	5.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	25	MEDIA PONDERADA	
	5.CRR.CE5.CR4	Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	20	MEDIA PONDERADA	
	5.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.	20	MEDIA PONDERADA	

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div><div><div></div></div></div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div>		<div>Cuatro años (LOMLOE)</div> <div>Comunicación y representación de la realidad</div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>02004112 - CEIP José Prat García</div> <div>Albacete (Albacete)</div>	
2	Unidad de Programación: COCINA Y ALIMENTOS			2ª Evaluación	
	<div>Saberes básicos:</div> <div>A. INTENCIÓN E INTERACCIÓN COMUNICATIVA</div> <div>- Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.</div> <div>- Comunicación interpersonal: empatía.</div> <div>- Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto a la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo.</div> <div>- Interés ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.</div> <div>B. LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES.</div> <div>- Repertorio lingüístico individual.</div> <div>- La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.</div> <div>- Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.</div> <div>- Aproximación a la lengua extranjera: elementos para una comunicación funcional básica.</div> <div>C. COMUNICACIÓN VERBAL ORAL: EXPRESIÓN, COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO.</div> <div>- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones y juegos de interacción social.</div> <div>- Textos orales formales e informales en diversos contextos.</div> <div>- Intención comunicativa de los mensajes.</div> <div>- Verbalización de la secuencia de acciones.</div> <div>- Discriminación auditiva y conciencia fonológica.</div> <div>- Saludos, fórmulas de cortesía en lengua extranjera.</div> <div>D. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO.</div> <div>- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.</div> <div>- Textos escritos en diferentes soportes.</div> <div>- Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.</div> <div>- Primeras hipótesis para la interpretación.</div> <div>- Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminas, respetando el proceso evolutivo.</div> <div>- Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos y números.</div> <div>- Iniciación a estrategias de búsqueda de información.</div> <div>- Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia.</div> <div>E. APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN LITERARARIA.</div> <div>- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados a desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.</div> <div>- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.</div> <div>- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Referentes literarios de Castilla-La Mancha.</div> <div>- Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas y canciones.</div> <div>F. EL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN MUSICAL.</div> <div>- Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.</div> <div>- Propuestas musicales en distintos formatos.</div> <div>- El sonido, el silencio y sus cualidades.</div> <div>- Intención expresiva en las producciones musicales.</div> <div>- La escucha musical como disfrute.</div> <div>G. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN PLÁTICOS Y VISUALES.</div> <div>- Materiales específicos e inespecíficos, técnicas plásticas.</div> <div>- Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.</div> <div>- Manifestaciones plásticas variadas.</div> <div>- Otras manifestaciones artísticas.</div> <div>H. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN CORPORALES.</div> <div>- Posibilidades expresivas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Juegos de expresión corporal y dramática.</div> <div>J. ALFABETIZACIÓN DIGITAL.</div> <div>- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, aprendizaje y disfrute.</div> <div>- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.</div> <div>- Lectura e interpretación de imágenes e información recibida a través de medios digitales.</div> <div>- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</div>				
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE1	Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.			20	
	5.CRR.CE1.CR1	Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR2	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR3	Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.		15	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.		15	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.		20	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE2	Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.			25	
	5.CRR.CE2.CR1	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.		35	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE2.CR2	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.		35	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE2.CR3	Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.		30	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE3	Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.			25	
	5.CRR.CE3.CR1	Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales		19,38	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.		15,5	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.		15,5	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.		11,63	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.		9,3	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.		11,63	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.		9,3	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR8	Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.		7,75	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE4	Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.			15	
	5.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE4.CR4	Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.		25	MEDIA PONDERADA

		Cuatro años (LOMLOE) Comunicación y representación de la realidad		Consejería de Educación, Cultura y Deportes 02004112 - CEIP José Prat García Albacete (Albacete)		
2	<p>A. INTENCIÓN E INTERACCIÓN COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.- Comunicación interpersonal: empatía.- Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto a la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo.- Interés ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística. <p>B. LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES.</p> <ul style="list-style-type: none">- Repertorio lingüístico individual.- La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.- Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.- Aproximación a la lengua extranjera: elementos para una comunicación funcional básica. <p>C. COMUNICACIÓN VERBAL ORAL: EXPRESIÓN, COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO.</p> <ul style="list-style-type: none">- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones y juegos de interacción social.- Textos orales formales e informales en diversos contextos.- Intención comunicativa de los mensajes.- Verbalización de la secuencia de acciones.- Discriminación auditiva y conciencia fonológica.- Saludos, fórmulas de cortesía en lengua extranjera. <p>D. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.- Textos escritos en diferentes soportes.- Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.- Primeras hipótesis para la interpretación.- Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminas, respetando el proceso evolutivo.- Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos y números.- Iniciación a estrategias de búsqueda de información.- Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia. <p>E. APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN LITERARARIA.</p> <ul style="list-style-type: none">- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados a desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.- Referentes literarios de Castilla-La Mancha.- Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas y canciones. <p>F. EL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN MUSICAL.</p> <ul style="list-style-type: none">- Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.- Propuestas musicales en distintos formatos.- El sonido, el silencio y sus cualidades.- Intención expresiva en las producciones musicales.- La escucha musical como disfrute. <p>G. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN PLÁTICOS Y VISUALES.</p> <ul style="list-style-type: none">- Materiales específicos e inespecíficos, técnicas plásticas.- Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.- Manifestaciones plásticas variadas.- Otras manifestaciones artísticas. <p>H. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN CORPORALES.</p> <ul style="list-style-type: none">- Posibilidades expresivas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.- Juegos de expresión corporal y dramática. <p>J. ALFABETIZACIÓN DIGITAL.</p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, aprendizaje y disfrute.- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.- Lectura e interpretación de imágenes e información recibida a través de medios digitales.- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.					
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR	
5.CRR.CE5	Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.			15		
	5.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.		25	MEDIA PONDERADA	
	5.CRR.CE5.CR4	Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.		20	MEDIA PONDERADA	
	5.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.		20	MEDIA PONDERADA	

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div><div><div></div></div></div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div>		<div>Cuatro años (LOMLOE)</div> <div>Comunicación y representación de la realidad</div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>02004112 - CEIP José Prat García</div> <div>Albacete (Albacete)</div>	
3	Unidad de Programación: HORMIGAS			Final	
	<div>Saberes básicos:</div> <div>A. INTENCIÓN E INTERACCIÓN COMUNICATIVA</div> <div>- Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.</div> <div>- Comunicación interpersonal: empatía.</div> <div>- Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto a la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo.</div> <div>- Interés ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.</div> <div>B. LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES.</div> <div>- Repertorio lingüístico individual.</div> <div>- La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.</div> <div>- Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.</div> <div>- Aproximación a la lengua extranjera: elementos para una comunicación funcional básica.</div> <div>C. COMUNICACIÓN VERBAL ORAL: EXPRESIÓN, COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO.</div> <div>- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones y juegos de interacción social.</div> <div>- Textos orales formales e informales en diversos contextos.</div> <div>- Intención comunicativa de los mensajes.</div> <div>- Verbalización de la secuencia de acciones.</div> <div>- Discriminación auditiva y conciencia fonológica.</div> <div>- Saludos, fórmulas de cortesía en lengua extranjera.</div> <div>D. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO.</div> <div>- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.</div> <div>- Textos escritos en diferentes soportes.</div> <div>- Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.</div> <div>- Primeras hipótesis para la interpretación.</div> <div>- Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminas, respetando el proceso evolutivo.</div> <div>- Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos y números.</div> <div>- Iniciación a estrategias de búsqueda de información.</div> <div>- Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia.</div> <div>E. APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN LITERARARIA.</div> <div>- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados a desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.</div> <div>- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.</div> <div>- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Referentes literarios de Castilla-La Mancha.</div> <div>- Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas y canciones.</div> <div>F. EL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN MUSICAL.</div> <div>- Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.</div> <div>- Propuestas musicales en distintos formatos.</div> <div>- El sonido, el silencio y sus cualidades.</div> <div>- Intención expresiva en las producciones musicales.</div> <div>- La escucha musical como disfrute.</div> <div>G. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN PLÁTICOS Y VISUALES.</div> <div>- Materiales específicos e inespecíficos, técnicas plásticas.</div> <div>- Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.</div> <div>- Manifestaciones plásticas variadas.</div> <div>- Otras manifestaciones artísticas.</div> <div>H. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN CORPORALES.</div> <div>- Posibilidades expresivas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Juegos de expresión corporal y dramática.</div> <div>J. ALFABETIZACIÓN DIGITAL.</div> <div>- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, aprendizaje y disfrute.</div> <div>- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.</div> <div>- Lectura e interpretación de imágenes e información recibida a través de medios digitales.</div> <div>- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</div>				
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE1	Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.			20	
	5.CRR.CE1.CR1	Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR2	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR3	Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.		15	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.		15	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.		20	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE2	Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.			25	
	5.CRR.CE2.CR1	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.		35	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE2.CR2	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.		35	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE2.CR3	Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.		30	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE3	Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.			25	
	5.CRR.CE3.CR1	Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales		19,38	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.		15,5	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.		15,5	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.		11,63	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.		9,3	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.		11,63	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.		9,3	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE3.CR8	Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.		7,75	MEDIA PONDERADA
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE4	Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.			15	
	5.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE4.CR4	Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.		25	MEDIA PONDERADA

<div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div></div></div><div>Castilla-La Mancha</div><div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div></div>		<div><div>Cuatro años (LOMLOE)</div><div>Comunicación y representación de la realidad</div></div>		<div>Consejería de Educación, Cultura y Deportes</div> <div>02004112 - CEIP José Prat García</div> <div>Albacete (Albacete)</div>	
3	<div>A. INTENCIÓN E INTERACCIÓN COMUNICATIVA</div> <div>- Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.</div> <div>- Comunicación interpersonal: empatía.</div> <div>- Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto a la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo.</div> <div>- Interés ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.</div> <div>B. LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES.</div> <div>- Repertorio lingüístico individual.</div> <div>- La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.</div> <div>- Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.</div> <div>- Aproximación a la lengua extranjera: elementos para una comunicación funcional básica.</div> <div>C. COMUNICACIÓN VERBAL ORAL: EXPRESIÓN, COMPRENSIÓN Y DIÁLOGO.</div> <div>- El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones y juegos de interacción social.</div> <div>- Textos orales formales e informales en diversos contextos.</div> <div>- Intención comunicativa de los mensajes.</div> <div>- Verbalización de la secuencia de acciones.</div> <div>- Discriminación auditiva y conciencia fonológica.</div> <div>- Saludos, fórmulas de cortesía en lengua extranjera.</div> <div>D. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO.</div> <div>- Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.</div> <div>- Textos escritos en diferentes soportes.</div> <div>- Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.</div> <div>- Primeras hipótesis para la interpretación.</div> <div>- Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminas, respetando el proceso evolutivo.</div> <div>- Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos y números.</div> <div>- Iniciación a estrategias de búsqueda de información.</div> <div>- Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia.</div> <div>E. APROXIMACIÓN A LA EDUCACIÓN LITERARARIA.</div> <div>- Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados a desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.</div> <div>- Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.</div> <div>- Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Referentes literarios de Castilla-La Mancha.</div> <div>- Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas y canciones.</div> <div>F. EL LENGUAJE Y LA EXPRESIÓN MUSICAL.</div> <div>- Posibilidades sonoras y expresivas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.</div> <div>- Propuestas musicales en distintos formatos.</div> <div>- El sonido, el silencio y sus cualidades.</div> <div>- Intención expresiva en las producciones musicales.</div> <div>- La escucha musical como disfrute.</div> <div>G. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN PLÁTICOS Y VISUALES.</div> <div>- Materiales específicos e inespecíficos, técnicas plásticas.</div> <div>- Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.</div> <div>- Manifestaciones plásticas variadas.</div> <div>- Otras manifestaciones artísticas.</div> <div>H. EL LENGUAJE Y EXPRESIÓN CORPORALES.</div> <div>- Posibilidades expresivas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</div> <div>- Juegos de expresión corporal y dramática.</div> <div>J. ALFABETIZACIÓN DIGITAL.</div> <div>- Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, aprendizaje y disfrute.</div> <div>- Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.</div> <div>- Lectura e interpretación de imágenes e información recibida a través de medios digitales.</div> <div>- Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.</div>				
Abreviatura	Nombre			%	Cálculo valor CR
5.CRR.CE5	Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.			15	
	5.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.		25	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE5.CR4	Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.		20	MEDIA PONDERADA
	5.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.		20	MEDIA PONDERADA

MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Las descripciones de las situaciones de aprendizaje se encuentran en el apartado de la planificación curricular, en el desarrollo de cada una de ellas.
Los materiales curriculares y los recursos didácticos son comunes a todas las situaciones de aprendizaje.

MATERIALES CURRICULARES	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Libros de texto y materiales complementarios • Materiales y recursos manipulativos. • Recursos audiovisuales • Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital: https://loginsma.smaprendizaje.com/ • Uso del entorno digital para la interacción profesor-alumno 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de la asignatura de Lengua. • Material manipulativo específico de la asignatura. • Videos. • Audiciones. • Diferentes páginas web con contenido alusivo a cada situación de aprendizaje. • Posters. • Fotocopias. • Libros de la biblioteca del centro. • Plataforma EducamosCLM • Ordenadores del aula Althia. • Pizarra Digital. • Pizarra blanca.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS.

Es evidente que una misma actuación educativa ejercida en un mismo grupo de alumnos produce efectos diferentes en función de los conocimientos y experiencias previos de cada uno de ellos, sus capacidades intelectuales, así como sus intereses y sus motivaciones ante la enseñanza. Es por esta razón por la que, en muchas ocasiones, debemos modificar o adaptar los contenidos o la metodología para que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos establecidos. Programaremos actividades de refuerzo y ampliación que permitan dar una atención individualizada a los alumnos, según sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

Se recopilan a continuación, estrategias metodológicas para atender a la diversidad en el aula, en consonancia con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

Metodología activa y participativa:

El alumno ocupa un lugar central en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno es el que irá construyendo su propio aprendizaje mediante propuestas en las que recurra a materiales manipulables para descubrir contenidos, a través de toma de decisiones, cooperación.

Entre estas propuestas destacan **el aprendizaje partiendo de la manipulación, el aprendizaje cooperativo, la teoría de las inteligencias múltiples y aprender a pensar.**

Aprendizaje partiendo de la manipulación: utiliza la manipulación de distintos materiales para llegar a la abstracción de un contenido desde lo concreto.

Aprendizaje cooperativo: propone un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente.

Teoría de las inteligencias múltiples: busca adquirir destrezas vinculadas al desarrollo natural y real de las situaciones del día a día para conseguir capacidades que aportan al individuo flexibilidad y creatividad a la hora de enfrentarse a nuevos retos.

Aprender a pensar: muestra numerosas formas de lograr la mejora del proceso de “pensar”. El objetivo final es el aprendizaje real, el profundo y significativo, el transferible a otras facetas de la vida cotidiana. Esto es posible con el buen manejo del pensamiento analítico, crítico y creativo.

Organización del espacio y agrupamientos:

En función del momento y de la necesidad, los alumnos podrán disponerse de distintos modos:

Gran grupo (proyectos).

Pequeño grupo (trabajo por rincones).

Pareja.

Individual (tutoría individualizada).

En multitud de casos y dada la metodología propuesta será una buena opción colocar las mesas en grupos de cuatro alumnos enfrentados dos a dos.

En cada grupo se situará a un alumno que pueda dar ayuda a otro que la necesite (sentados estos en diagonal), y a dos de nivel intermedio. De esta forma, cuando trabajen en parejas, la diferencia de nivel entre ellos no será tan grande, y al trabajaren grupo habrá alumnos de todos los niveles.

La flexibilidad de la organización de las mesas nos debería permitir que en ocasiones, con un sencillo giro de las mismas, los niños pudieran estar colocados en parejas mirando en el mismo sentido.

Organización de las sesiones

Antes de dar unas instrucciones es importante seguir una rutina para reclamar la atención del alumnado, tenemos que avisarles de que se les deja hablar entre ellos pero que vamos a hacerles una señal (contar en voz alta de uno a tres) para que dejen de hablar.

A continuación, plantearemos un ejercicio o un desafío en la pizarra, organizaremos equipos por mesas y les pediremos que hagan juntos esta tarea y que levanten la mano cuando la hayan resuelto.

Además, sabemos que la capacidad para mantener la atención sostenida varía entre 10 y 20 minutos (Tokuhamu, 2011), lo que implica que, para incrementar la capacidad atencional de los niños, deberían utilizarse bloques que no superasen los 15 minutos. Tendremos una batería de actividades que iremos cambiando según los tiempos establecidos y que sean útiles para consolidar los contenidos trabajados.

Es evidente que una misma actuación educativa ejercida en un mismo grupo de alumnos produce efectos diferentes en función de los conocimientos y experiencias previos de cada uno de ellos, sus capacidades intelectuales, así como sus intereses y sus motivaciones ante la enseñanza. Es por esta razón por la que, en muchas ocasiones, debemos modificar o adaptar los contenidos o la metodología para que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos establecidos. Programaremos actividades de refuerzo y ampliación que permitan dar una atención individualizada a los alumnos, según sus necesidades y su ritmo de aprendizaje.

Se recopilan a continuación, estrategias metodológicas para atender a la diversidad en el aula:

Diversidad e inclusión

Proyecto basado en los principios del diseño universal del aprendizaje. De acuerdo con los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, estén presentes, sean participativos y sean capaces de producir.

- 1) Alumnos presentes. Todos los niños y niñas deben poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar los nuevos conocimientos: vídeos, audios, infografías...; iconos en las órdenes de las primeras unidades de primero, o una fuente propia que facilita la lectura.
- 2) Alumnos participativos. Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.
- 3) Alumnos capaces de producir. Se facilitan diferentes canales para que los alumnos expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, cinestésica, escrita... Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral...

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA IIMPLEMENTADO EN NUESTRO CENTRO. (Aula de Futuro).

La innovación educativa en nuestro centro, pasa por una transformación de los espacios de aprendizaje. Transformamos los espacios de nuestro centro en espacios activos que favorezcan el uso de metodologías activas, la digitalización y la coodocencia.

Un espacio de aprendizaje activo, como son los espacios de nuestra AULA 3.0, propone que todo nuestro alumnado saque lo mejor de sí mismo, les permite desarrollar la autonomía, el autoconocimiento, el trabajo en equipo, la comunicación, y tantas otras habilidades, además de mejorar su motivación y consolidar el aprendizaje ya que de esta manera el alumnado tiene opciones adaptadas a su estilo de aprendizaje. Esta metodología activa, basada en espacios de aprendizaje y digitalización supone una respuesta educativa inclusiva a la diversidad de nuestro alumnado ya que facilita motivación, accesibilidad cognitiva, atención en pequeños grupos de

trabajo, colaboración, individualización, respeto a las diferentes individualidades de nuestros chicos y chicas y sobre todo supone progreso tanto en aprendizaje como a nivel social de “todos”.

PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS .

Se consideran actividades complementarias las planificadas por los maestros que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias del área, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización.

Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para los maestros como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos, aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.

Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

- Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
- Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.
- Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
- Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
- Estimular el deseo de investigar y saber.

- Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
- Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Propuesta de actividades complementarias:

- Celebración de efemérides tales como: Día de los derechos de la infancia (21 de noviembre), Día de la no violencia contra la mujer (25 de noviembre), Día de la Hispanidad (12 de octubre), día de la Constitución (6 de diciembre), día de la Paz (30 de enero) Día del Libro (23 de abril) ...
- Fiestas y celebraciones (Halloween, Navidad, etc).
- Visitas a espacios cercanos al centro (parque de los jardinillos, recinto ferial, biblioteca del Ensanche y del Pilar, etc) para vivenciar y experimentar.
- No obstante, a principio de cada curso se detallarán las mismas dentro de la Programación General Anual del centro.